

Matemáticas más divertidas y comprensibles para todos

La cooperación japonesa apoya al MINED en la reelaboración de materiales de matemática y la formación de docentes.

Susana Peñate

social@laprensagrafica.com

Dejar de ver la matemática como una asignatura complicada—o hasta temida para muchos— para que sea mejor comprendida y aplicada por los estudiantes del sistema educativo nacional es uno de los esfuerzos que realiza la Cooperación Japonesa, junto con el Ministerio de Educación (MINED) desde el año pasado.

La Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), el MINED y la Universidad de El Salvador (UES) desarrollan el proyecto Mejoramiento de los Aprendizajes en Matemática en Educación Básica y Educación Media (ESMATE), con el que rediseñan y elaboran los libros de texto y de ejercicios de primero a noveno grado y bachillerato, así como las guías metodológicas para que los maestros puedan utilizarlos mejor, tanto los que están en ejercicio como los que están en formación.

El enfoque del proceso es el de resolución de problemas, a fin de que los estudiantes tengan un dominio de las matemáticas en función de las dificultades cotidianas.

“En principio la idea es que les guste la matemática, que se diviertan, que le den significado, que la vean como una herramienta para que puedan ellos resolver sus dificultades diarias”, dijo Alexander Granados, coordinador del proyecto ESMATE.

Los resultados del proyecto se tienen que validar en el salón de clases, donde los docentes logren hacer que la matemática sea comprendida por los alumnos y una de las escuelas donde se trabaja en eso es el Centro Escolar República de Nicaragua.

“La forma de trabajar es un poco más ordenada, los chicos responden de tal manera a los contenidos que son sencillos y más simples de digerir”, expresó Santos Jónatan Tzun, profesor de matemática.

Al preguntar a una estudiante si le gustaba las matemáticas, respondió: “Sí, bastante, más cuando ya se entiende. Es como un rompecabezas que cuando ya le hallas, como que vas encontrando la solución, te va gustando”, dijo Gabriela Erazo, de 15 años, estudiante de octavo grado. Reconoció que anteriormente sentía el aprendizaje más lento.

ESTUDIO

Para la reedición de los libros de texto se hicieron estudios diagnósticos para detectar las dificultades de los estudiantes y así definir una nueva metodología.

“Para facilitar el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños es este (método) paso por paso, para que ellos no se estancan dentro del proceso de aprendizaje y que tal vez este podría servir para el mejoramiento del rendimiento académico de los niños en el área de matemática”, comentó Norihiro Nishikata, asesor de matemática del proyecto por parte de



19 técnicos del Ministerio de Educación, con la asesoría de los voluntarios japoneses, trabaja en la reelaboración de los contenidos de matemáticas. La idea es facilitar el proceso de aprendizaje y hacer las clases más entretenidas para los estudiantes.



“Más que simplificar la matemática, porque de alguna manera es una situación compleja, es cómo lograr darle más significado”.

ALEXÁNDER GRANADOS,
COORDINADOR DEL PROYECTO ESMATE

\$1.7

MILLONES ES LA INVERSIÓN DE JAPÓN EN EL PROYECTO ESMATE QUE DESARROLLA CON EL MINED Y LA UES.

la cooperación japonesa.

Un total de 19 técnicos del ministerio trabajan en talleres semanales en la reelaboración de materiales, con apoyo de tres expertos japoneses. “Estamos elaborando una página por cada hora de clase, para que los docentes puedan orientar el desarrollo de la hora que están trabajando y no dejen conclusiones pendientes para otro momento”, dijo Vilma Calderón de Alvarado, jefe del Departamento de Formación Docente.

APOYO ECONÓMICO

Amplían centro escolar en municipio de Monte San Juan

La embajada de Japón en el país invirtió \$119,504 en la construcción de cuatro aulas nuevas en el Centro Escolar León Sigüenza, del municipio Monte San Juan, en el departamento de Cuscatlán, a través de la asistencia financiera no reembolsable para Proyectos Comunitarios de Seguridad Humana (APCS). La escuela solicitó apoyo, ya que tenía un problema de saturación y tenía solo siete aulas. Con la ampliación de cuatro más pasó de atender 420 alumnos a 645 este año, desde parvularia a noveno grado, dijo la directora María del Socorro Mejía.

Esta es una cooperación directa que realizó la embajada. “De esta manera llevamos a cabo proyectos que reflejan la necesidad de cada región”, dijo Takumi Kojima, tercer secretario de Cooperación Técnica y Financiera de la embajada.

El total del proyecto tuvo un monto de \$147,093, con las contrapartidas que puso la comunidad y la municipalidad. También se construyeron dos muros de contención, pues el terreno era muy irregular, dijo la directora.

Japón también ya había ayudado el año pasado con la construcción del Centro Escolar Alfredo Espino, en colonia Los Tulipanes, Ahuachapán, y desembolsó \$269,266, mientras que el Ministerio de Educación aportó una contrapartida de aproximadamente \$80,000, lo cual ha beneficiado a 700 estudiantes.